



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
SECONDO CIRCOLO DIDATTICO
"GIOVANNI XXIII" di PATERNÒ (CT)
CTEE06800N



10.2.2A-FSEPON-SI-2017-105

"lo valgo"

ASSE I - Istruzione – Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base. Obiettivo specifico – 10.2 *"Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff."* – Azione 10.2.2 – *"Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.)"* – Sotto Azione 10.2.2A

Avviso pubblico nota MIUR : prot. n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017

Autorizzazione progetto nota MIUR: prot. n. AOODGEFID/38103 del 18/12/2017 e
prot. n. AOODGEFID/206 del 10/01/2018

Codice CUP: H67I18000540007

Alle scuole della provincia di Catania

**Al sito
Agli Atti**

DIREZIONE DIDATTICA STATALE II CIRCOLO - "GIOVANNI XXIII"-PATERNÒ
Prot. 0005232 del 04/12/2018
A-22-b (Uscita)

**AVVISO PUBBLICO ESTERNO DI SELEZIONE PER IL REPERIMENTO DI N. 7 ESPERTI FORMATORI
PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-105**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 *"Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi"* e ss.mm.ii;

VISTO il DPR 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;



VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle Regioni ed Enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii. ;

VISTO il D.M. 28 agosto 2018, n. 129 – Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il d.lgs. 18 aprile 2016, n. 50 “Codice dei contratti pubblici di lavori, servizi e forniture”;

VISTI i seguenti Regolamenti U.E. :

- Regolamento (UE) n. 1301/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale;
- Regolamento (UE) n. 1303/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 recante disposizioni comuni sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione, e disposizioni generali sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione;
- Regolamento (UE) n. 1304/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO l’Avviso pubblico per la presentazione di progetti per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa - AOODGEFID/Prot. n. 1953 del 21/02/2017 del MIUR - ASSE I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2 - *Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.);*

VISTO il progetto presentato da questa istituzione scolastica, collocato utilmente nella graduatoria approvata con provvedimento del Dirigente dell’Autorità di Gestione prot. 38103 del 18 dicembre 2017;

VISTA la nota di autorizzazione dei progetti di cui all’avviso in oggetto, prot. n. AOODGEFID/206 del 10/01/2018 del MIUR, Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali, Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e l’innovazione digitale – Uff. IV- che autorizza l’avvio delle seguenti attività:



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-105 "Io valgo"			
Tipologia modulo	Titolo modulo	Importo autorizzato	Totale progetto autorizzato
Lingua madre	Dal libro al cinema	€ 5.682,00	€ 44.856,00
Lingua madre	Dal libro al cinema 2	€ 5.682,00	
Lingua straniera	Enjoy English	€ 5.682,00	
Lingua straniera	Enjoy English 2	€ 5.682,00	
Lingua straniera	Aquí hablamos espanol	€ 5.682,00	
Lingua straniera	Aquí hablamos espanol 2	€ 5.682,00	
Matematica	Matlandia	€ 5.682,00	
Matematica	Matlandia 2	€ 5.682,00	

VISTO il manuale operativo avviso (MOA) prot. AOODGEFID/11751 del 12/10/2016;

VISTA la circolare MIUR 0034815 del 02/08/2017 avente per oggetto *Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 - 2020 - Attività di formazione - Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti;*

VISTA la circolare MIUR Prot. n. 37407 del 21/11/2017 avente per oggetto *Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 - 2020 (FSE-FESR) n. 2014 IT 05 M2O P001. Pubblicazione del Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione;*

VISTE le "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria" prot. n. 1588 del 13 gennaio 2016 e il successivo aggiornamento prot. n. 31732 del 25 luglio 2017;

VISTE le delibere n. 2, 3, 4 e 5 del verbale n. 3 del Collegio dei Docenti del 11/10/2018 relative ai profili professionali da individuare per le attività formative;

VISTA la delibera del Consiglio di Circolo n. 6, verbale n. 2 del 19/10/2018 in merito all'assunzione in bilancio e variazione in bilancio EF 2018;

SENTITA la RSU d'istituto in data 13/09/2018;

VISTO il Regolamento per la stipula di contratti con esperti esterni approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 3 del 23/11/16 (prot. n. 4210/A32 del 29/11/2016) redatto ai sensi del D.I. n.44/01 recepito con D.A. n. 895/01 della regione Sicilia;



VISTO il Manuale per la Documentazione delle Selezioni del personale per la formazione (MOD – Manuale Operativo Documentazione) rilasciato dalla Autorità di Gestione PON in data 22/11/2017;

VISTA la Determina di Rinuncia alle Figure Aggiuntive previste in fase di candidatura del Progetto 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-63 “Gioco, coloro e imparo” prot. n. 4620/A22b del 30/10/2018, con conseguente rimodulazione del finanziamento del progetto medesimo da parte dell’Autorità di Gestione;

VISTA l’Accettazione della Rinuncia delle voci di costo aggiuntive 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-63 da parte dell’Autorità di Gestione, prot. AOODGFID 28279 del 30/10/2018;

VISTO l’avviso interno per la selezione esperti formatori e tutor d’aula (prot. 4724/A22b del 06/11/2018)

VISTO che l’avviso pubblico interno prot. 4724/A22b del 06/11/2018, con scadenza il 16/11/2018 è andato deserto, relativamente alla figura dell’esperto formatore, per i moduli come di seguito specificati:

Codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-105 “Io valgo”	
Tipologia modulo	Titolo modulo
Lingua madre	Dal libro al cinema
Lingua madre	Dal libro al cinema 2
Lingua straniera	Enjoy English
Lingua straniera	Enjoy English 2
Lingua straniera	Aquí hablamos espanol 2
Matematica	Matlandia
Matematica	Matlandia 2

RITENUTO necessario procedere ad una selezione esterna di figure professionali attraverso l’analisi comparativa dei curricula, per l’individuazione delle figure di esperto formatore per i moduli di cui sopra;

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante della presente determina

INDICE

la selezione per l’individuazione **di n. 7 esperto formatore esterno** all’istituzione scolastica per la stipula di un contratto di lavoro autonomo ai sensi dell’art. 7, c. 6 del DLgs 165/01.

Il progetto denominato “Io Valgo” intende innalzare i livelli delle competenze di base, migliorare gli esiti degli alunni, adottare metodi didattici attivi (non istruttivi) Gli obiettivi in sintesi sono i seguenti:

- **Ridurre il tasso di dispersione scolastica, sia in assenza che in presenza, e l’insuccesso formativo degli alunni più fragili e con bisogni educativi speciali;**



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- **Migliorare gli estî scolastici degli alunni in merito ai risultati raggiunti nello studio delle diverse discipline e degli apprendimenti trasversali per consentire sia lo sviluppo e la crescita degli alunni sia la formazione del libero pensiero e dello spirito critico;**
- **Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza per consentire lo sviluppo del futuro cittadino e favorire un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.**

Il progetto prevede la realizzazione di otto moduli, per sette dei quali si ricerca la figura di esperto formatore esterno alla scuola, come di seguito meglio specificato:

Moduli 1 e 2	Dal libro al cinema e Dal libro al cinema 2
Tipologia	Lingua madre
Destinatari	20 alunni/e della Scuola Primaria
Numero di ore per modulo	30
Descrizione	<p>STRUTTURA</p> <p>Il modulo prevede la lettura di un libro, la comprensione, l'esposizione e la scrittura delle proprie riflessioni. Alla fine del corso si proietterà il film tratto dal libro, prestando particolare attenzione, dove sarà possibile, al binomio libro –film, evidenziando le eventuali differenze e proponendo come momento di confronto e approfondimento la lettura del libro stesso o di alcune sue pagine.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare lo spirito di osservazione e la disponibilità all'ascolto • Padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche; • Sviluppare le capacità di dialogo, di comunicazione e confronto di idee e di esperienze • Potenziare la capacità di "leggere" testi visivi, di comprendere il ruolo dei personaggi nelle vicende rappresentate, di descrivere e saper scrivere le situazioni osservate • Migliorare la capacità di lavorare in modo autonomo • Rafforzare l'attitudine a cooperare all'interno di un gruppo per uno scopo comune • Accedere al mondo della fruizione cinematografica in modo guidato e ragionato tramite percorsi specifici, sia tematici sia inerenti al linguaggio filmico • Stimolare la relazione, il confronto ed il rispetto delle idee altrui • Analizzare eventi, comportamenti, stati d'animo per acquisire senso di responsabilità attraverso l'immedesimazione • Acquisizione mediata del rispetto delle regole. <p>CONTENUTO E METODOLOGIA</p> <p>Gli allievi leggeranno un libro adatto alla loro età sui tablet nell'aula 2.0, seguirà un dibattito che servirà a verificarne ed a consolidarne la comprensione, ma anche a dare la possibilità agli alunni di confrontare idee ed esperienze. Ad alcune domande i ragazzi dovranno rispondere singolarmente, ad altre in gruppo attraverso una discussione guidata dall'insegnante nel corso della quale dovranno confrontarsi con gli altri, esprimere pareri e motivarli e fare riferimenti alle vicende del libro che hanno letto. Alla fine si passerà alla visione del film tratto dal libro.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Attività di recupero relativi ad alunni con problemi comportamentali e disturbi di apprendimento; 2) Attività di motivazione allo studio. 3) Attività di ampliamento dell'offerta formativa <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Successivamente, i docenti, in piena autonomia, proporranno agli allievi delle schede di lavoro, appositamente predisposte dal docente esperto del progetto, che serviranno a verificare ed a consolidare la comprensione del libro e del film e ad esprimere creativamente le proprie emozioni.</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Numero di esperti formatori richiesti	2 esperti formatori
Profilo professionale e titoli richiesti all'esperto	Laurea in lettere vecchio ordinamento o magistrale
Moduli 3 e 4	Enjoy English e Enjoy English 2
Tipologia	Lingua straniera
Destinatari	20 alunni/e della Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	<p>STRUTTURA</p> <p>Il modulo nasce dall'idea di far svolgere un corso di approfondimento della lingua inglese agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria, che hanno già maturato una buona competenza comunicativa e una buona conoscenza dell'inglese durante gli anni di studio. Fare inglese nella scuola primaria non vuol dire "sapere l'inglese" ma vuol dire creare i presupposti per l'apprendimento, favorire l'entusiasmo, la motivazione per imparare una lingua che ci collega al resto del mondo.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua orale • promuovere il piacere all'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione e memoria • consolidare e ampliare il Vocabulary • fissare strutture e funzioni nella memoria a lungo termine attraverso il gioco e la ripetizione • memorizzare vocaboli, strutture e forme grammaticali in modo divertente e naturale, brevi drammatizzazioni • aumentare la propria motivazione verso le lingue e le materie non linguistiche apprese. • accrescere l'apertura personale sull'Europa e il mondo. • accrescere la conoscenza interculturale, il rispetto e l'accettazione <p>METODOLOGIA E RISULTATI ATTESI</p> <p>La metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning, la cui traduzione corrisponde a: apprendimento integrato di lingua e contenuti) permette diverse forme d'insegnamento. La CLIL è una metodologia innovativa sorta nell'ambito dell'insegnamento delle lingue straniere, il cui principio è fondato sull'insegnamento di una disciplina utilizzando la lingua straniera veicolare. Attraverso le attività di laboratorio le insegnanti cercheranno di sviluppare negli alunni la capacità di interagire con gli altri in modo sereno, aperto e solidale per prepararsi a vivere in una dimensione europea, maturando al tempo stesso la consapevolezza dell'importanza della conoscenza di una seconda lingua. Si utilizzeranno per coinvolgere i bambini le strategie seguenti: LIM, Cooperative Learning, TPR, giochi di ruolo, drammatizzazioni.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>L'Esperto valuterà l'andamento del progetto su feedback orali durante la lezione e alla fine di essa e in itinere. Verranno somministrate prove di valutazione oggettive come ad esempio: test a risposta multipla per verificare la comprensione, sia in lingua inglese che italiana. Il materiale prodotto dagli alunni sarà realizzato sia in formato multimediale sia in formato cartaceo.</p>
Numero di esperti formatori richiesti	2 esperti formatori



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

<p>Profilo professionale e titoli richiesti all'esperto</p>	<p>Prioritariamente Esperto di lingua madre inglese, vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua inglese, in possesso della laurea conseguita nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo o in possesso di diploma di scuola secondaria superiore conseguito nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di laurea anche conseguita in Italia e con esperienza in attività extracurricolari con allieve ed allievi della scuola primaria;</p> <p>ovvero Esperto non madre lingua in possesso di laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà anche in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventuale certificazione abilitante all'insegnamento della lingua inglese; - ove possibile, certificazione B2 o superiore coerente con il <i>"Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue"</i> rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente; - titoli ed esperienze attestanti l'insegnamento ad allieve ed allievi della scuola primaria.
<p>Modulo 5</p>	<p>Aquí hablamos español</p>
<p>Tipologia</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Destinatari</p>	<p>20 alunni/e della Scuola Primaria</p>
<p>Numero di ore</p>	<p>30</p>
<p>Descrizione</p>	<p>STRUTTURA</p> <p>In una società sempre più multietnica, l'apprendimento di una lingua comunitaria come la lingua spagnola rappresenta una risorsa insostituibile, non solo per la comunicazione, ma anche per il potenziamento e lo sviluppo di una coscienza multiculturale e aperta alla solidarietà e all'accoglienza. Il modulo sarà l'ideale ampliamento dell'attività opzionale insegnata nelle classi terze.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire una reale capacità di comunicare, contribuendo alla maturazione delle abilità espressive degli alunni • Favorire l'approccio a un contesto socio-culturale diverso • Favorire una prima acquisizione delle nozioni di base relative alla pronuncia, alla morfologia e alla grammatica della lingua spagnola • Comprendere e dire istruzioni e semplici comandi • Porre domande e dare risposte • Interagire per chiedere e riferire dati personali • Individuare e comprendere informazioni all'interno di una storia illustrata • Comprendere il senso generale di canzoni e memorizzarle • Conoscere alcuni elementi culturali della civiltà spagnola <p>METODOLOGIA</p> <p>L'approccio comunicativo sarà alla base del corso, in quanto strategia essenziale ai fini di un apprendimento rapido e sistematico. Tutte le attività saranno proposte con l'intento di far socializzare i bambini, renderli autonomi, stimolarli e motivarli all'apprendimento di una nuova lingua. Considerato che i bambini ricordano meglio quando entrano in scena attività nelle quali sono implicati tutti i canali sensoriali, si useranno strumenti quali la musica, video, giochi di movimento, giochi di ruolo (teoria delle intelligenze multiple di Gardner e del Total Physical Response di Asher). L'attività ludica, partendo da situazioni concrete, vicine all'esperienza degli alunni, realizzerà negli alunni una gratificazione immediata, perché si sentiranno coinvolti socialmente ed emotivamente; essi si sentiranno motivati a decodificare e a produrre messaggi, potenziando, così, le proprie abilità linguistiche.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Potenziamento della lingua spagnola per avviare gli allievi alla padronanza di una delle lingue comunitarie.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE.</p> <p>La verifica verrà effettuata attraverso il coinvolgimento attivo degli alunni in dialoghi con</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

	l'insegnante o con i compagni e attraverso schede strutturate.
Numero di esperti formatori richiesti	1 esperti formatori
Profilo professionale e titoli richiesti all'esperto	<p>Prioritariamente Esperto di lingua madre spagnola, vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua spagnola, in possesso della laurea conseguita nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo o in possesso di diploma di scuola secondaria superiore conseguito nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di laurea anche conseguita in Italia e con esperienza in attività extracurricolari con allieve ed allievi della scuola primaria;</p> <p>ovvero Esperto non madre lingua in possesso di laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà anche in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventuale certificazione abilitante all'insegnamento della lingua spagnola; - ove possibile, certificazione B2 o superiore coerente con il <i>"Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue"</i> rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente; - titoli ed esperienze attestanti l'insegnamento ad allieve ed allievi della scuola primaria.
Moduli 6/7	Matlandia e Matlandia 2
Tipologia	Matematica
Destinatari	20 alunni/e della Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	<p>STRUTTURA</p> <p>Il modulo è stato pensato per approcciarsi in modo ludico-ricreativo alla matematica, affinché gli allievi possano sperimentare attraverso metodologie innovative e accattivanti lo studio di quella disciplina che per molti risulta ostica.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impostare e risolvere problemi • Utilizzare le sensazioni e le percezioni • Sviluppare argomentazioni • Analizzare le situazioni per tradurle in termini matematici • Valorizzare l'esplorazione e la scoperta • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere <p>METODOLOGIA</p> <p>Si favorirà la didattica laboratoriale e metacognitiva, i contesti di esperienza e ricerca-azione "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa". L'alunno lavorerà in attività di gruppo per favorire l'apprendimento cooperativo e sarà guidato a connettere le conoscenze e le abilità per superare gli ostacoli, risolvere i problemi posti e così dimostrare competenze. Sarà utilizzato il coding poichè educa i più piccoli al pensiero computazionale attraverso un approccio ludico e creativo che apparentemente è solo un gioco, per non correre il rischio di annoiarli, ma in realtà favorirà il loro sviluppo cognitivo. Il software open source Scratch sarà un ottimo strumento per avvicinare i nostri alunni al pensiero computazionale.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Formazione culturale Sviluppo delle capacità critiche, di giudizio e di valutazione delle informazioni Sviluppo della consapevolezza metacognitiva Costruzione del pensiero scientifico</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

	<p>Si osserverà l'alunno e si registrerà Attraverso spazi di riflessione sui successi e sulle difficoltà. Attraverso percorsi di auto-valutazione e valutazione nelle attività quotidiane. Attraverso prove di verifica a scelta multipla e aperta</p>
Numero di esperti formatori richiesti	2 esperti formatori
Profilo professionale e titoli richiesti all'esperto	Laurea in Matematica, Informatica o materie affini (vecchio ordinamento o magistrale) con esperienza in didattica del coding e pensiero computazionale

CONDIZIONI DI AMMISSIBILITÀ

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento incarico coloro che:

- possiedano i titoli di accesso previsti dal presente avviso;
- presentino domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente avviso;
- possiedano il titolo di studio richiesto dalla specifica misura.

CRITERI PER L'INDIVIDUAZIONE DEGLI ESPERTI

1. Esperti in possesso di adeguati titoli accademici, culturali e professionali con particolare esperienza nelle didattiche attive e laboratoriali;
2. Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi;
3. Presentazione di un progetto formativo che evidenzi la metodologia, attiva, innovativa e laboratoriale che si intende adottare nelle attività formative;
4. Per i moduli in lingua (Inglese e Spagnolo) sarà data priorità agli esperti di lingua madre e, solo in assenza di candidature da parte di questi ultimi, saranno selezionati esperti non madre lingua.

I titoli valutabili per la figura dell'esperto formatore (**da dimostrare attraverso la presentazione di curriculum vitae in formato europeo**) sono:

TITOLI CULTURALI	PUNTI	MAX
Laurea (vecchio ordinamento o di secondo livello) coerente con la tipologia d'intervento previsto, con votazione sino a 100/110	6	
Laurea (vecchio ordinamento o di secondo livello) coerente con la tipologia d'intervento previsto, con votazione oltre 100/110	8	
Laurea (vecchio ordinamento o di secondo livello) coerente con la tipologia d'intervento previsto, con votazione 110/110 e lode	10	
Altra laurea coerente con la tipologia d'intervento previsto	3	
Dottorato di ricerca o specializzazioni biennali post-laurea, Master e/o corsi di perfezionamento post-laurea annuali o biennali coerenti con la tipologia d'intervento previsto	1 per ogni titolo	10
Abilitazione professionale specifica	2	



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Certificazione di competenze (informatiche, linguistiche, ecc.) coerenti con la tipologia d'intervento previsto	1 per ogni certificazione	5
Attestati di competenze (informatiche, linguistiche, ecc.) coerenti con la tipologia d'intervento previsto	0,5 per ogni attestato	5
Attestati di corsi di formazione coerenti con la tipologia d'intervento previsto	1 per ogni attestato	5
TITOLI PROFESSIONALI		
Docenza universitaria coerente con la tipologia dell'intervento	4 per ogni anno	20
Docenza scuola di ogni ordine e grado coerente con la tipologia di intervento	3 per ogni anno	15
Pubblicazioni coerenti con la tipologia di intervento	1 per ogni pubblicazione	5
Pregresse esperienze di docenza con l'istituto nella stessa tipologia di progetti	2 per ogni progetto	10
Pregresse esperienze di docenza con l'istituto in progetti vari	1 per ogni progetto	5
Pregresse esperienze di docenza in progetto di altri istituti	1 per ogni progetto	5
PROPOSTA PROGETTUALE		
Chiarezza e qualità della proposta progettuale (competenze scelte e loro descrizione)	2 punti per descrittore	4
Coerenza del percorso progettuale (contenuti, attività, tempi, strumenti, criteri di valutazione)	2 punti per descrittore	10
Tipologia e innovatività del prodotto finale	2 punti per descrittore	4
Originalità della disseminazione/performance per documentare a personale/famiglie/territorio il percorso svolto e la sua valenza formativa	2	

PRESENTAZIONE DELLE ISTANZE DI PARTECIPAZIONE ALLA SELEZIONE

Gli interessati dovranno fare pervenire al Dirigente Scolastico del II Circolo Didattico "Giovanni XXIII", via Vulcano n. 12, cap 95047 Paternò (CT) **entro le ore 14.00 del 20 dicembre 2018**, brevi manu presso l'ufficio protocollo di questa istituzione scolastica, via pec all'indirizzo ctee06800n@pec.istruzione.it, via email con allegata copia del proprio documento di riconoscimento all'indirizzo ctee06800n@istruzione.it ovvero mediante raccomandata A/R, riportanti come oggetto: **Domanda di partecipazione alla selezione di Esperto Formatore Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-105. Modulo "_____":**

- Istanza come da modello allegato A comprensiva di dichiarazione a svolgere l'incarico secondo il calendario approntato dal Gruppo di progetto e di partecipare alle attività funzionali alla realizzazione dei percorsi formativi (riunioni, coordinamento, ecc.);
- curriculum vitae et studiorum in formato europeo;
- allegato B: Autodichiarazione Titoli/Requisiti;
- allegato C: Scheda Progetto.

N.B.: non saranno prese in considerazione le istanze prive di curriculum e dell'allegato B.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

In caso di più domande per il medesimo incarico si procederà ad una valutazione comparativa dei curricula prodotti dagli interessati, con riguardo ai titoli coerenti al modulo prescelto, all'esperienza documentata dal candidato e sulla base dei seguenti criteri di riferimento:

1. stretta attinenza di titoli accademici, post-accademici, culturali e certificazioni specifiche;
2. esperienze specifiche coerenti con le attività previste dall'incarico e con gli obiettivi progettuali;
3. precedenti esperienze di docenza coerente con la figura richiesta;
4. ogni altro titolo documentabile coerente con l'incarico richiesto.

Un ulteriore punteggio sarà attribuito all'esperto in base alla scheda progetto compilata (come da allegato C).

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae e negli Allegati hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto DPR. n.445/2000 e successive modifiche e integrazioni, implica responsabilità civili e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione dal presente avviso ai sensi dell'art. 75 del DPR n. 445/2000. Qualora la falsità delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. .

La selezione sarà effettuata a insindacabile giudizio della **commissione all'uopo nominata** dal DS (successivamente al termine fissato per la presentazione delle istanze da parte dei candidati) a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo quanto previsto dalle Linee Guida PON, in base ai criteri riportati nelle successive griglie di valutazione. Completata la selezione/valutazione delle richieste, si provvederà a redigere una graduatoria per ciascuno dei profili professionali richiesti.

ATTIVITÀ

Le attività formative si svolgeranno nei locali della sede centrale di via Vulcano, a partire da gennaio 2019 (in giorni e orari da definire) e si concluderanno entro giugno 2019.

L'assunzione dell'incarico prevede ore non retribuite di impegno funzionale alla realizzazione delle seguenti attività:

- rispettare il calendario degli incontri formativi;
- partecipare ad eventuali incontri predisposti dal gruppo di coordinamento e propedeutici alla realizzazione delle attività;
- predisporre, insieme al tutor, un piano progettuale dal quale si evidenzino finalità, competenze, strategie, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti;
- partecipare con il tutor alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- fornire tutti gli elementi utili alla documentazione da produrre dall'inizio e alla fine del progetto;



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- inserire i dati attinenti al progetto, riguardanti l'attività effettuata, sul sistema online "Gestione dei Piani".
- consegnare, a conclusione dell'incarico, il programma svolto, le verifiche effettuate ed una relazione finale sull'attività.

Giova inoltre ricordare che, qualora il numero dei corsisti dovesse essere inferiore a nove per due incontri, il corso dovrà essere chiuso e conseguentemente non potranno essere riconosciute competenze acquisite né liquidati compensi ad esso inerenti, se non quelli rispondenti alle ore di attività effettivamente svolte fino al momento della chiusura.

TIPOLOGIA DI CONTRATTO E COMPENSI

Si precisa che l'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola candidatura, qualora rispondente ai requisiti richiesti.

All'atto della stipula del contratto i soggetti aggiudicatari sono tenuti a produrre la documentazione e ogni attestazione a riprova di quanto dichiarato nel curriculum. Ove sia accertata la mancanza o la carenza dei requisiti, l'interessato verrà escluso e l'Istituto procederà all'affidamento degli incarichi al candidato che segue nella graduatoria.

Con l'esperto docente individuato sarà stipulato un contratto di prestazione d'opera ex art. 2222 e ss. del codice civile con la retribuzione di € 70,00/ora lordo onnicomprensivo per un totale di n. 30 ore. Qualora l'esperto individuato sia un dipendente pubblico, il conferimento dell'incarico dovrà avvenire nel rispetto dell'articolo 53 (*"Incompatibilità, cumulo di impieghi e incarichi"*) del DLgs 165/01, nella misura in cui risulti applicabile allo specifico affidamento, nonché in conformità alla normativa vigente.

Si fa presente che i compensi erogati agli esperti esterni ai sensi dell'art. 7 c. 6 del DLgs. 165/01 sarà assoggettato alle disposizioni contenute nella normativa fiscale e previdenziale in materia di lavoro autonomo (v. ritenuta d'acconto pari al 20% e obbligo di iscrizione alla Gestione Separata INPS, qualora dai contratti d'opera derivi un reddito annuo superiore a 5.000 euro, come previsto, *inter alia*, dalla Circolare n. 2 dell'11 marzo 2008 del Dipartimento della Funzione Pubblica e dall'art. 44, comma 2, del D.L. 30 settembre 2003, n. 269 convertito in Legge 326/2003).

Il compenso sarà corrisposto al termine delle attività e, comunque, successivamente all'erogazione del finanziamento da parte dell'autorità di gestione dei fondi strutturali PON FSE.

Per quanto non espressamente indicato nel presente bando valgono le disposizioni Ministeriali dettate nei documenti ufficiali reperibili: http://www.istruzione.it/pon/ponkit_disposizioni.html.

Il presente avviso è completo dei seguenti allegati:

- ✓ Allegato A: Istanza di Partecipazione;
- ✓ Allegato B: Autodichiarazione Titoli/Requisiti;
- ✓ Allegato C: Scheda Progetto.

TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

I dati forniti da ciascun candidato in occasione della partecipazione al presente procedimento ed al successivo eventuale rapporto contrattuale saranno trattati esclusivamente ai fini dello



svolgimento dell'attività istituzionale dell'amministrazione, così come espressamente disposto dall'art. 13 del D.L.gs. 30/06/2003 n. 196 e successive integrazioni.

RESPONSABILE UNICO DEL PROCEDIMENTO

Il responsabile unico del procedimento è individuato nella persona del Dirigente Scolastico Prof. Roberto Maniscalco.

È possibile chiedere informazioni sul presente bando inviando le proprie richieste alla casella di posta elettronica istituzionale ctee06800n@pec.istruzione.it.

Il presente avviso è pubblicato all'albo della scuola in data 4 dicembre 2018 e diffuso:

- sul sito web della scuola <http://www.2circolopatern.edu.it/> , sezione "Albo pretorio", "Amministrazione trasparente" e "PON".

Il Dirigente Scolastico

F.to Prof. Roberto Maniscalco

(Firmato digitalmente ai sensi del CAD e norme ad esso connesse)



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

ALLEGATO A – ISTANZA ESPERTO

Al Dirigente del II Circolo Didattico "Giovanni XXIII"
Via Vulcano, n. 12
95047 PATERNÒ (CT)

OGGETTO: ISTANZA DI PARTECIPAZIONE AVVISO DI SELEZIONE ESTERNA ESPERTO FORMATORE Modulo " _____ " PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-105

I sottoscritto/a _____ nat_ a _____
il _____ residente a _____
prov. _____ nazionalità _____ recapiti telefonici _____
status professionale _____ indirizzo e-mail _____ @ _____
codice fiscale _____

CHIEDE

alla S.V. di partecipare alla procedura di selezione per il reclutamento di risorse umane da impiegare in qualità di **ESPERTO** per la realizzazione del Progetto **10.2.2A-FSEPON-SI-2017-105** per le attività inerenti il modulo formativo di seguito specificato:

Titolo del modulo " _____ "

Il/La sottoscritto/a, consapevole della responsabilità penale in caso di dichiarazioni mendaci, dichiara, ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, sotto la propria responsabilità, di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli stati membri dell'Unione Europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale ai sensi della vigente normativa;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in regola con gli adempimenti contributivi e fiscali (solo per i liberi professionisti);
- possedere competenze relative al piano di formazione proposto;
- possedere abilità relazionali e di gestione dei gruppi;
- possedere adeguate competenze di tipo informatico al fine di inserire i dati di sua pertinenza nelle piattaforme on-line previste;
- aver preso visione del bando e di accettarne integralmente il contenuto;
- essere in possesso dei titoli dichiarati nel curriculum vitae allegato alla presente;
- impegnarsi a presentare l'autorizzazione dell'Ente/Azienda di appartenenza (art. 53 del D.Lgs. n. 165/2001, solo per i lavoratori dipendenti dalla Pubblica Amministrazione), in caso di attribuzione dell'incarico.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Dichiara, altresì, la propria disponibilità a svolgere l'incarico secondo il calendario approntato dal gruppo di Progetto e a partecipare alle attività e alle altre attività funzionali alla realizzazione del progetto.

Allega:

- ✓ Curriculum Vitae in formato Europeo;
- ✓ Allegato B – Autodichiarazione Titoli;
- ✓ Allegato C – Scheda Progetto;

.....

TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Il/la sottoscritto/a autorizza al trattamento dei dati personali ai sensi e per effetto del d.l.196/2003 e dichiara, sotto la propria responsabilità, che la documentazione dichiarata e/o allegata è conforme agli originali, presentabili qualora fossero richiesti. Il sottoscritto dichiara inoltre, sotto la propria responsabilità, ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, che i titoli di cui all'Allegato B trovano riscontro nel curriculum vitae in formato europeo allegato alla presente.

Paternò, li _____

FIRMA _____



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Allegato B – autodichiarazione titoli/requisiti.

I sottoscritt_ _____ al fine dell'attribuzione dell'incarico come da istanza prodotta, consapevole delle sanzioni previste in caso di dichiarazioni mendaci, dichiara di avere diritto all'attribuzione dei seguenti punteggi (vedi tabella di valutazione dei titoli):

TITOLI CULTURALI	Punti	Riservato alla Commissione
Laurea (vecchio ordinamento o di secondo livello) coerente con la tipologia d'intervento previsto, con votazione sino a 100/110	punti _____	
Laurea (vecchio ordinamento o di secondo livello) coerente con la tipologia d'intervento previsto, con votazione oltre 100/110	punti _____	
Laurea (vecchio ordinamento o di secondo livello) coerente con la tipologia d'intervento previsto, con votazione di 110/110 e lode	punti _____	
Altra laurea coerente con la tipologia d'intervento previsto	punti _____	
Dottorato di ricerca o specializzazioni biennali post-laurea, Master e/o corsi di perfezionamento post-laurea annuali o biennali coerenti con la tipologia d'intervento previsto	punti _____	
Abilitazione professionale specifica	punti _____	
Certificazione di competenze (informatiche, linguistiche, ecc.) coerenti con la tipologia d'intervento previsto	punti _____	
Attestati di competenze (informatiche, linguistiche, ecc.) coerenti con la tipologia d'intervento previsto	punti _____	
Attestati di corsi di formazione coerenti con la tipologia d'intervento previsto	punti _____	
TITOLI PROFESSIONALI		
Docenza universitaria coerente con la tipologia dell'intervento	punti _____	
Docenza scuola di ogni ordine e grado coerente con la tipologia di intervento	punti _____	
Pubblicazioni coerenti con la tipologia di intervento	punti _____	
Pregresse esperienze di docenza con l'istituto nella stessa tipologia di progetti	punti _____	
Pregresse esperienze di docenza con l'istituto in progetti vari	punti _____	
Pregresse esperienze di docenza in progetto di altri istituti	punti _____	
Totale punti	punti ___/100	___/100

Paternò, lì _____

Firma



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Allegato C – Scheda progetto	Punteggio Riservato alla Commissione
<i>Struttura e obiettivi didattico/formativi del modulo in termini di competenze</i>	____/4
<i>I contenuti, le attività, i tempi, gli strumenti e i criteri di valutazione</i>	____/10
<i>Tipologia e innovatività del Prodotto Finale</i>	____/4
<i>Disseminazione/performance per documentare a personale/famiglie/territorio il percorso svolto e la sua valenza formativa</i>	____/2
<i>Totale punteggio assegnato dalla Commissione</i>	____/20

Data _____

Firma _____